

## Přehled Učitelství v Portugalsku

<sup>1</sup>O. Ferreira, <sup>2</sup>A. Silva, <sup>1</sup>M.F. Barreiro

<sup>1</sup>Polytechnický institut Bragança a Laboratoř of Separation a reakčního inženýrství,

<sup>2</sup>Agrupamento de Escolas Abade de Bacal (Portugalsko)

[oferreira@ipb.pt](mailto:oferreira@ipb.pt), [adiliatsilva@gmail.com](mailto:adiliatsilva@gmail.com), [barreiro@ipb.pt](mailto:barreiro@ipb.pt)

### Abstraktní

*Tento článek prezentuje přehled učitele výcviku v Portugalsku o počáteční vzdělávání učitelů (ITE), specializovaný výcvik a ve vzdělávání učitelů, jak za portugalské právní předpisy. Zvláštní důraz byl kladen na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) a na výuku experimentálních věd pro základní školy. Navíc, byl učitele chemie na školení zasadit do reálného kontextu tomto scénáři. V současné době ITE odpovídá na úroveň 7 evropského rámce kvalifikací (magisterské). Je to profesní dráhy, profesní rozvoj, kde výzkum-založený a v kontextovém praxi je velmi důležité. Nicméně implicitní valorizace učitelské kariéry vyplývající z provádění Boloňského procesu, je magisterského studijního nutná pro všechny vyučovacích úrovních; nedostatek motivace k výkonu pedagogické kariéry je obecně zaznamenán v Portugalsku v důsledku skutečného kontextu přebytku a nezaměstnanosti že noví učitelé. Po ITE, in Další vzdělávání umožňuje učitelům doplnit, prohloubit a aktualizovat své znalosti a profesní dovednosti. To je důležitým opatřením v provozu dlouhých Datum učitelů "a to obzvláště důležité pro ty, které po reorganizaci učitelů kariéry, musel readapt nových učebních osnov, a dokonce i nových výukových předmětů.*

### 1. Úvod

Vzdělávání učitelů je důležitá otázka, že kvalita učitelů identifikována jako důležitý faktor pro zvýšení výsledků studentů. Od počátečního vzdělávání učitelů (ITE) průběžné vzdělávání, rozvoj kultury kvality, je důležité. V této souvislosti koordinace mezi ITE a trvalého profesního rozvoje je důležité téma. Kromě toho může efektivní způsob, jak zvýšit kvalitu vzdělávání lze dosáhnout správně definovat přípravného vzdělávání učitelů osnov a poskytovat dostatečnou vlak (aktualizace) na učitele, které jsou již v provozu. Podle portugalských právních předpisů [1], školení učitelů je organizována ve třech různých kategoriích: (1) Počáteční vzdělávání, (2) Specializovaná odborná příprava, a (3) v celoživotním vzdělávání.

Tato práce bude obsahovat přehled o učitele výcviku v Portugalsku se zaměřením na tři body, jimiž se zabývá právními předpisy. Zvláštní důraz byl kladen na vzdělávání v ICT a výuky experimentálních věd pro základní školy. Navíc, bude učitele chemie na školení zasadit do reálného kontextu tomto scénáři.

### 2. Počáteční Učitelství

V Portugalsku a po boloňského procesu, počáteční vzdělávání učitelů (ITE) obsahuje první cyklus, obvykle 3 roky (180 ECTS), který se vyznačuje širokým vzdělávání v základním vzdělávání třídních učitelů a vědeckých oborech orientovaných školení (např. chemie, matematika, biologie atd.) pro něž učitele. Po tomto prvním cyklu, je třeba master stupně. Doba trvání tohoto druhého cyklu je 1-2 let pro třídních učitelů. Tabulka 1 udává dobu trvání druhého cyklu třídních učitelů podle cílové výuky úrovní. Třídní učitel je vzdělání následuje souběžný model je předmětem a pedagogické záležitosti učil současně, že při splnění učitele vzdělávání následuje po sobě jdoucích modelu [2]. Pro tento poslední případ, je třeba druhý cyklus s typickou dobu 1,5 až 2 roky (90-120 ECTS), kde byl pořízen, odbornou kvalifikaci,.

Tabulka1. Doba trvání druhého cyklu pro třídních učitelů (na základě [2]).

Výuka úrovně	Druhý cyklus trvání
Mateřskou školu nebo základní vzdělání (1. cyklus)	1 rok (60 ECTS)
Mateřská škola a základní vzdělávání (1. cyklus)	1,5 roků (90 ECTS)
Základní vzdělávání (1. a 2. cyklus)	2 roky (120 ECTS)

ITE v Portugalsku je v současné době [2]:

- Profesionální dráhy, profesionální rozvoj je vznik poskytnuté vysokých škol (VŠ) a pokračoval v dalším vzdělávání učitelů;
- Založená na výzkumu, úroveň kvalifikace, kde je požadováno magisterské (úroveň 7 evropského rámce kvalifikací);
- Kvalifikace získané v didaktickém, která zahrnuje praxi pod dohledem a stáže;
- Kvalifikace podporován osnov řízený k učení.

V Portugalsku, lze ITE formace poskytovat veřejných a neveřejných vysokých škol. Jako příklad, Tabulka 2 uvádí přehled institucí, které nabízejí první cykly třídních učitelů podle údajů zveřejněných na internetových stránkách DGES-Direção Geral do ensino superior - Ministerstvo vědy, technologie a vysokého školství (údaje za vysokoškolské přístup 2013 ) [3]. Vybrána studie oblast byla "Vzdělávání vědy a učitele o školení". Následující klíčové určité vyučovací předměty, které byly vybrány: matematika, "fyziku a chemii", a "biologie a geologie". Podle této webové stránce, počet třídních učitelů absolvovala v období zahrnoval mezi školním roce 2000/2001 a 2009/2010, bylo 17.405. 2% z těchto učitelů jsou nezaměstnaní (pozn.: pouze učitelé zapsaní v zaměstnání centra jsou s přihlédnutím k), je 21% z nich hledají první zaměstnání [3].

Tabulka2. Distribuce první cyklů Nabízíme k třídní učitelé (na základě [3]).

Odborná kvalifikace	Typ VŠ instituce	Počet nabízených kurzů
Třídní učitelé	Univerzita	10
	Polytechnika	13
	Non-veřejné	11

Pokud se týká učitelů chemie, tvorba vzor odpovídá předmětu orientovaného prvního cyklu následuje druhého cyklu (master) je zaměřena zejména na odbornou kvalifikaci. Druhý cyklus s názvem "Vzdělávání v fyzikální chemie věd" (2 roky, 120 ECTS) si klade za cíl kvalifikovat učitele, a to jak ve fyzice a chemii věd, učit základní (3. cyklus) a sekundární úrovně vzdělání [4]. Pro přístup k této druhé fázi žadatelé musí mít 120 ECTS ve dvou tematických oblastech (fyzika a chemie), včetně ne méně než 50 ECTS v každém z nich. Příklady prvního cyklu může být Chemie, fyzikální chemie a biochemie vědy, mimo jiné. Tento druhý cyklus bude poskytovat vzdělání ve fyzice a chemii didaktiky, stejně jako, v pedagogické psychologii.

Jedním z pozitivních aspektů vyplývajících z provádění Boloňského procesu se zdá být valorizace z učitelů sociálně-ekonomického postavení na základě předpokladu vyšších odborných kvalifikací (magisterské studium), kurikulární řízený k výsledkům učení, a valorizace učitele praxe. Přitom, v sociálně-ekonomické souvislosti, je učitelství povolání v Portugalsku dnes vyznačuje přebytkem a nezaměstnaností mezi novými učiteli. V důsledku toho, nábor studentů učitelství v programech ITE je stále obtížnější a nedostatek motivace k výkonu pedagogické kariéry je obecně si všiml [5].

### 3. Specialized Učitelství

Specializovaný výcvik je určen k poskytování kvalifikaci v doplňkových vzdělávacích funkcích. Podle [6], mohou být shrnuty takto:

- Speciální pedagogika (za předpokladu, vhodnými vysokých školách);
- Administrativa a inspekční činnosti ve školách, socio-kulturní animace, základní vzdělání pro dospělé, mimo jiné, s ohledem na rozvoj vzdělávacího systému (za předpokladu, vysokými školami).

#### 4. V provozu Učitelství

V celoživotním vzdělávání nebo dalšího vzdělávání umožňuje učitelům doplnit, prohloubit a aktualizovat své znalosti a profesní dovednosti. Tyto vzdělávací akce může být vybrána školy, podle zjištěných potřeb svých učitelů, nebo jednoduše vyplývajícím z iniciativy jednotlivců, učitele [1]. Je důležité zmínit, že to má přímý dopad na jejich kariéru, je jedním z faktorů, pro přístup k mobilitě a vývoj. V Portugalsku, soustavném učitele o školení akreditaci, v čem se týká dotčené instituce, vzdělávací akce a procesu vyhodnocování je soustředěna v "Conselho Científico-Pedagógico da formação continua" [7].

#### 5. Výuka experimentální vědy pro základní školu

V této práci, dáme důležitý příklad v odborné přípravě učitelů, a to nejen pro své národní rozměr, ale také uznává důležitost výuky přírodovědných předmětů na základní škole. V Portugalsku, velmi ambiciózní Národní vzdělávací program ve výuce experimentální věd pro učitele základních škol vyvinul v letech 2006 a 2010, zahrnuje 5141 učitelů základních škol, 4245 škol a 149.359 studentů [8]. Jeho dopad je také obrovská, protože je velmi dobře podporován několika dokumenty (plán vzdělávání, vzdělávací programy, zprávy o pokroku, závěrečné zprávy, externí hodnotící zprávy), veřejně dostupné, a ačkoli je nám známo k dispozici pouze v portugalské, mohou představovat Velmi důležitým zdrojem informací pro rozvoj obdobných programů v jiných zemích. Dalším velmi důležitým výstupem tohoto tréninkového programu byla výuka zdroje rozvíjet, včetně didaktické příručky pro učitele a notebook pro studenty, aby přihlásili své připomínky. V případě fyzikálně-chemických věd, může několik uvést:

- - Za poznáním ... Plovoucí kapaliny
- - Za poznáním ... Rozpuštění v kapalinách
- - Za poznáním ... Fyzické změny stavu
- - Za poznáním ... Udržitelnost Zemi

Závěrečná zpráva je k dispozici také, že hodnotí dopad tohoto vzdělávacího programu [9].

#### 6. ICT a Učitelství

Jednou z hlavních aktivit projektu je "poskytnout učitelé ve školách se stávajícími zdroji a materiály (zejména on-line zdroje) učit chemii ve více inovativní, atraktivní a interaktivní přístup, se zaměřením na využívání informačních a komunikačních technologií a valorizaci metod založených na šetření a řešení "[10]. Proto je velmi důležité znát aktuální situaci v Portugalsku relativně k využívání ICT ve vzdělávání, včetně vzdělávání učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Důležité studie byla zveřejněna v roce 2003 [11], pokud jde o využívání informačních a komunikačních technologií učiteli portugalských na všech úrovních s výjimkou vysokoškolského vzdělávání. Tyto hlavní závěry byly vypracovány autory:

- Většina portugalských učitelů vlastnit počítač a používat jej ve výuce souvisejících činností (příprava třídy, pracovní listy, testy, vyhledávání na internetu, atd.). Nicméně, jeho použití bylo v přímé interakci se studenty bylo nalezeno více omezené. Toto bylo zjištěno zejména platí pro učitele základních škol;
- Self-školení a kurzy podporované Ministerstvem školství byly obecně přijaty / zúčastnili učitelé Portugalska;
- Internet, a to zejména e-mail, byl více používán 3. cyklus vysokých a středních škol. Mladí muži učitelé byli hlavními uživateli;
- Portugalské učitelé, bez rozdílu věku a vyučovaných úrovni, je třeba a chcete mít školení v aplikacích IKT. Oni obecně mají více pozitivních než negativních postojů vůči ICT. Nicméně, mnoho učitelky vykazují negativní postoje.
- Dvě hlavní překážky byly odkazoval se na integraci informačních a komunikačních technologií ve školách: nedostatek technických prostředků a lidských zdrojů.

Dlouhá cesta byla překročena od roku 2003. Následující, silný investice se provádí Ministerstvo školství, podle portugalské technologického plánu pro vzdělávání, schválený v září 2007, zahrnuje několik cílů [12]:

- Poskytnout technologické infrastruktury do škol;
- Zpřístupnit on-line obsah a služby;
- Podporovat ICT dovedností komunity jednotlivých škol.

Velmi nedávné zajímavá práce [13], právě studuje tento tematický v evropském kontextu, dělat průzkum v roce 2011, (více než 190 000 on-line dotazníků, které pro studenty, učitele a ředitele učitelů) v několika školách v celé Evropě (EU27, Chorvatsko, Island, Norsko a Turecko). Dvě témata budou zdůrazněny, se zvláštním zaměřením na portugalském kontextu:

- Škol "ICT infrastruktura: výsledky ukazují, že procento studentů na stupních 4 a 11 školou, pokud jde o s digitální zařízení, je nad průměrem EU.
- Význam dobře vyškoleného učitele v oblasti ICT je uvedeno autory, jak se říká "Studenti" použití informačních a komunikačních technologií pro vzdělávání ve výuce je věnována učitelů důvěry v jejich vlastních kompetencí v oblasti IKT, jejich mínění o významu informačních a komunikačních technologií pro výuku a učení a jejich přístup k ICT ve škole ". Tato práce analyzovala procento studentů, kteří se učí podle "digitálně věří a podporují učitelé "dosahující následující hodnoty: 20-25% pro průměr EU. V Portugalsku, jsou hodnoty: 30 až 50% studentů na stupních 4 a / nebo 8 a více než 45% v platové třídě 11.

## 6. Závěry

V současné době, a po Boloňský proces provádění v Portugalsku, počáteční vzdělávání vzdělávání odpovídá na úroveň 7 evropského rámce kvalifikací (magisterské). Je to profesní dráhy, profesní rozvoj, kde výzkum-založený a v kontextovém praxi je velmi důležité. Zejména u učitelů chemie, ITE zahrnuje první cyklus (předmět orientovaná) následované druhého cyklu (master) je zaměřena zejména na odbornou kvalifikaci.

Během profesního života, mohou učitelé přístup v dalším vzdělávání doplnit, prohloubit a aktualizovat své znalosti a profesionální dovednosti s přímým dopadem na jejich mobilitu a progresi. V Portugalsku, soustavném učitele výcviku akreditaci, v co se týká zúčastněné instituce, vzdělávací akce a proces hodnocení je soustředěna v vědecko-pedagogické rady (Conselho Científico-Pedagógico da formação continua).

Zvláštní důraz byl kladen na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií a na výuku experimentální vědy pro základní školy. První bod byl silně podporován portugalskou vládou, která se rozvinula několik iniciativ v této oblasti. Příkladem je "technologický plán", která vyústila v dobře vybavených škol a organizování několika vzdělávacích příležitostí pro učitele.

## Reference

- [1] Decreto-Lei N ° 41/2012 de 21 de Fevereiro (k dispozici na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [2] Campos, B., Bologna a přípravného vzdělávání učitelů v Portugalsku. In: Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B. (Eds.), pokročilou kvalitu kultur pro vzdělávání učitelů v Evropě - Napětí a příležitosti, Umeå School školství, Umeå University, Švédsko, 2010, s. 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral do ensino superior (<http://www.acessoensinosuperior.pt/>) (Přístupné v únoru 2013).
- [4] Decreto-Lei N ° 43/2007 de 22 de Fevereiro (k dispozici na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [5] Flores, MA, kurikulum přípravného vzdělávání učitelů v Portugalsku: nové kontexty, staré problémy, deník školství pro výuku: Mezinárodní výzkum a pedagogika, 37:4, 461-470 (2011).
- [6]. Lei n ° 49/2005 de 30 de Agosto (k dispozici na Diário da República Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [7] Conselho Científico-Pedagógico da formação continua (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (přístupné v únoru 2013).
- [8] Programa de formação em ensino Experimental das Ciências (PFEEC) para Professores udelat 1. ° Ciclo dèlat ensino básico (<http://www.dgicd.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93>) (přístupné na listopad 2012).
- [9] Martins, IP, Vieira, CT, Vieira, RM, Sá, P., Rodrigues, AV, Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação to impacte dèlat Programa de formação em ensino experimental das



Ciencias: um estudo de âmbito nacional, Ministério da educação e Ciencia, Direção-Geral da educação, 2012.

- [10] Chemie je všude kolem projektu sítě (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Přístupné v únoru 2013).
- [11] Paiva, J., Paiva, JC, Fiolhais, využívání informačních a komunikačních technologií v portugalských učitelů. V Llamas-Nistal, M.; Fernández-Iglesias, MJ, Anido-Rifon, L. [ed. lit] -. Počítače a Vzdělávání - Směrem k celoživotního vzdělávání společnosti. Kluwer Academic Publishers: Dordrecht, 2003. Cap. 20, str.. 239-250.
- [12] Technologický plán pro vzdělávání, (<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) (přístupné v únoru 2013).
- [13] Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van De Gaer, E., Monseur, C., využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání: přehled škol v Evropě, Evropské Journal of školství, část I, 48:1, 11-27 (2013).

